

TRANSLATION FROM ENGLISH

To Romanian

ENGLISH	Translation
HOME	Acasă
LIDO PARTNERS	PARTENERI LIDO
DOCUMENTS	DOCUMENTE
E-COURSE	CURSUL ON LINE
CONTACT US	CONTACTAȚI-NE
Fostering Leadership Development Amongst Teachers	PROMOVAREA DEZVOLTĂRII LEADERSHIP-ULUI PRINTRE PROFESORI
ABOUT LIDO	DESPRE LIDO
READ MORE	CITIȚI MAI MULT
WHAT IS LIDO PROJECT	CE ESTE PROIECTUL LIDO
<p>A BRIEF DESCRIPTION OF LIDO</p> <p>Teachers' leadership is the process by which teachers, individually or collectively, influence their colleagues, principals, and other members of the school communities to improve teaching and learning practices with the aim of increased student learning and achievement (The Center for Comprehensive School Reform and Improvement, 2008).</p> <p>Teachers' leadership is part of the more general school leadership concept, that involves not only teachers' activities but also others school personnel, such as head teachers and administrative staff. School leadership has become a priority in education policy agendas across EU and partner countries because it plays a key role in improving school outcomes by influencing the motivations and capacities of teachers, as well as the environment in which they work. At the interface between classrooms, individual schools and the outside world, school leadership is essential to improve the efficiency and equity of schooling. School leadership is in the</p>	<p>O DESCRIERE SCURTĂ A LIDO</p> <p>Leadership-ul profesorilor este procesul prin care profesorii, în mod individual sau colectiv, influențează colegii lor, directorii și alți membri ai comunităților școlare să îmbunătățească practicile de predare și învățare cu scopul îmbunătățirii învățării elevilor și obținerea unor achiziții durabile. (Centrul pentru Perfecționare și Reformă generală școlară, 2008).</p> <p>Leadership-ul la nivelul profesorilor este o parte din conceptul mai general al leadership-ului școlar și care implică nu numai activitățile profesorilor, dar și alt personal din școală ca de exemplu directori și personalul administrativ, didactic auxiliar. Leadership-ul școlar a devenit o prioritate pe agenda tuturor politicilor cu privire la educație din Uniunea Europeană și țările partenere deoarece joacă un rol-cheie în rezultatele școlare prin influențarea motivației și capacităților profesorilor și, de asemenea, a mediului în care aceștia lucrează. În interacțiunea dintre clase, școli individuale și lumea exterioară, leadership-ul școlar este esențial pentru îmbunătățirea eficienței</p>

agenda of the European Commission, as part of the Professional development of teachers' goal.

The Commission few years ago has established a peer learning group on school leadership, and inserted school leadership development among the priorities of LLP calls since 2011 and in the new Erasmus+.

A high level of leadership is indispensable in most tasks carried out by teachers, for example leading and facilitating learning in the classroom, networking with parents, participating in community life outside the school. The European Council conclusions of 26 November 2009 on the professional development of teachers and school leaders stresses that: 'Demands on the teaching profession are evolving rapidly, imposing the need for new approaches.

To be **fully effective in teaching**, and capable of adjusting to the evolving needs of learners in a world of rapid social, cultural, economic and technological change, teachers themselves need to reflect on their own learning requirements in the context of their particular school environment.

The teachers need to take greater responsibility for their own lifelong learning as a means of updating and developing their own knowledge and skills. However, there is evidence that some teachers still have too few opportunities to participate in continuous professional development programs, while a significant number of those who do have such opportunities feel that these programs are not always sufficiently relevant to their individual needs and the challenges they face.

Some individuals have naturally a higher level of leadership than others, but leadership, as all the other transversal competences, can be learned.

This project wants to develop methodologies and materials to improve leadership skills among teachers of secondary schools (students 14-18).

Methodology and materials will be based on peer to peer coaching among teachers and on the works of Thomas Gordon (**effective communication in the school setting**), P. Hersey and K. Blanchard (**situational leadership**), Peter Gronn (**distributed leadership in the school setting**).

și echității în mediul școlar. Leadership-ul școlar este pe agenda Comisiei Europene ca o parte din proiectul dezvoltării profesionale a profesorilor.

Acum câțiva ani, Comisia Europeană a stabilit un grup de învățare inter pares (reciprocă) în cadrul leadership-ului școlar și a introdus dezvoltarea leadership-ului școlar printre prioritățile Parteneriatului de limitare a obligațiilor – LLP, încă din 2011 și în cadrul noului program Erasmus+.

Un nivel superior de leadership este indispensabil în majoritatea sarcinilor trasate de profesori, de exemplu pentru conducerea și facilitarea învățării în clasă, în relațiile cu părinții și participarea la viața comunității în afara sălii de clasă.

Concluziile Consiliului european din 26 noiembrie 2009 cu privire la dezvoltarea profesională a profesorilor și a liderilor școlari au subliniat faptul că cerințele cu privire la profesia de profesor evoluează rapid, impunând nevoia de noi abordări.

Pentru a fi complet eficienți în predare și capabili de a se ajusta la nevoile în creștere a elevilor într-o lume cu schimbări sociale, culturale, economice și tehnologice rapide, profesorii însși trebuie să reflecteze cu privire la cerințele de învățare proprii în contextul mediului școlar particular în care își desfășoară activitatea. Profesorii trebuie să își asume o responsabilitate mai mare cu privire la învățarea proprie permanentă ca o modalitate de actualizare și dezvoltare a propriilor cunoștințe și abilități. Totuși, sunt date cu privire la faptul că unii profesori au puține posibilități de a participa la programele de dezvoltare profesională continuă, în timp ce un număr semnificativ de cadre didactice care au aceste oportunități rămân cu sentimentul că aceste programe nu sunt întotdeauna suficient de relevante pentru nevoile lor individuale și provocările cărora trebuie să le facă față.

Unele persoane au, în mod natural, un nivel mai mare de înclinație către leadership decât altele, dar leadership-ul, ca și alte competențe transversale, poate fi învățat. Acest proiect își propune să dezvolte metodologii și materiale pentru îmbunătățirea abilităților de leadership printre profesorii din școlile liceale.

Metodologia și materialele se vor baza pe mentoratul la nivelul profesorilor și pe lucrările autorilor Thomas Gordon (comunicare eficientă în mediul

	școlar), P Hersey și K. Blanchard (leadeshipul situațional), Petere Gronn (leadeshipul distribuit în mediul școlar).
PARTNERS	PARTENERI
Applicant organization Fo.Ri.Um. SC (Società Cooperative), EMPOLI, FLORENCE (ITALY), www.forium.it	Organizația apicantă FO.Ri.Um.SC (Societate cooperativă). EMPOLI, FLORENȚA (ITALIA),email: www.forium.it
Partners	Parteneri
<ul style="list-style-type: none"> • ISTITUTO TECNICO STATALE CARLO CATTANEO, SAN MINIATO (ITALY) www.itcattaneo.it • GIUNTI PSYCHOMETRICS SRL, FLORENCE (ITALY), www.giuntios.it • UNIVERSITATEA DIN PITESTI, PITESTI (ROMANIA), www.upit.ro • SPOLECZNA AKADEMIA NAUK, LODZ (POLAND), www.swspiz.pl/ • COLEGIUL ECONOMIC "MARIA TEIULEANU", PITESTI (ROMANIA), www.ecopit.eu • LICEUM AKADEMICKIE AKADEMICKIEGO CENTRUM EDUKACYJNEGO SAN W LODZI, LODZ (POLAND), www.liceum.spoleczna.pl • EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL OF MYTILENE OF THE UNIVERSITY OF THE AEGEAN, MYTILENE (GREECE), http://blogs.sch.gr/lykpeirm/ • VI-TH SECONDARY SCHOOL ST. ST. CYRIL AND METHODIUS, PERNIK (BULGARIA), http://6sou-pernik.eu/ 	<ul style="list-style-type: none"> • INSTITUTUL TEHNIC DE STATE CARLO CATTANEO, SAN MINIATO (ITALIA), www.itcattaneo.it • GIUNTI PSYCHOMETRICS SRL, FLORENȚA (ITALIA), www.giuntios.it • UNIVERSITATEA DIN PITESTI, PITESTI (ROMANIA), www.upit.ro • SPOLECZNA AKADEMIA NAUK, LODZ (POLONIA), www.swspiz.pl/ • COLEGIUL ECONOMIC "MARIA TEIULEANU", PITESTI (ROMANIA), www.ecopit.eu • LICEUM AKADEMICKIE AKADEMICKIEGO CENTRUM EDUKACYJNEGO SAN W LODZI, LODZ (POLAND), www.liceum.spoleczna.pl • LICEUL EXPERIEMNTAL DIN MYTILENE AL UNIVERSITĂȚII EGEE, MYTILENE (GRECIA), http://blogs.sch.gr/lykpeirm/ • VI-TH SECONDARY SCHOOL ST. ST. CYRIL AND METHODIUS, PERNIK (BULGARIA), http://6sou-pernik.eu/
Intellectual Outputs & Documents This project will last for 25 months and is structured in the following activities (work packages): Intellectual Output #1 - Online diagnostic tool for assessment of leadership in teachers. We will develop a taxonomy (i.e. a classification into ordered categories with a description of each of them) of leadership focused on teachers. The skills addressed by the Taxonomy will be the following:	Rezultate intelectuale și documente Acest proiect se va desfășura pe durata de 25 de luni și este structurat din următoarele activități (sarcinile de lucru): Produsul intelectual 1- Instrumentul online de diagnoză pentru evaluarea leadershipului în rândurile profesorilor. Vom dezvolta o taxonomie (de ex. O clasificare pe categorii ordonate cu o descriere pentru fiecare dintre ele) a leadeship-ului orientat pe profesori. Abilitățile la care se referă taxonomia vor fi următoarele:

1. Decision making
2. Creativity / problem solving
3. Setting goals / planning
4. Listening / Negotiating
5. Team building
6. Communicating
7. Observing / Monitoring / Diagnosing
8. Time management
9. Stress management

The list is inspired to the list of school leadership role competences identified by the European Commission's Thematic Working Group "Teacher Professional Development" in the meeting held in Limassol on the 17-21 October 2010, and will be grounded in the school environment according to the principles of P. Hersey and K. Blanchard (Situational leadership) as adapted to school environment by Peter Gronn (distributed leadership).

Based on this taxonomy, an online tool will be developed to allow teachers to assess their leadership competence. The tool will use simulations and cases to stimulate a self-assessment together with a scoring of the behaviour of the teachers accordingly to their choices.

The taxonomy is inspired by the list of school leadership role competences identified by the European Commission's Thematic Working Group "Teacher Professional Development" (Limassol, 17-21 October 2010), and will be grounded in the school environment according to the principles of P. Hersey and K. Blanchard (Situational leadership) as adapted to school environment by Peter Gronn (distributed leadership).

Based on this taxonomy, an online tool will be developed to allow teachers to assess their leadership competence. The tool will use simulations and cases to stimulate a self-assessment and to score the behaviour of the teachers accordingly to their choices.

1. Luarea deciziilor
2. Creativitatea / rezolvarea problemelor
3. Stabilirea scopurilor / planificarea
4. Ascultarea / Negocierea
5. Munca în echipă
6. Comunicarea
7. Observare/ Monitorizare / Diagnosticare
8. Managementul timpului
9. Managementul stresului

Lista este inspirată din lista competențelor cheie de leadership școlar identificate de Grupul de lucru tematic al Comisiei europene „Dezvoltarea profesională a profesorilor” în cadrul întâlnirii ținute în Limassol în perioada 17-21 Octombrie 2010 și vor fi implementate în mediul școlar în conformitate cu principiile elaborate de P. Hersey și K. Blanchard (Leadership-ul situațional) și adaptate în mediul școlar de către Peter Gronn (leadership-ul distributiv).

Bazat pe această taxonomie, un instrument online va fi dezvoltat pentru a permite profesorilor să-și evalueze competențele de leadership. Instrumentul va folosi simulări și cazuri concrete pentru a stimula autoevaluarea, împreună cu o punctare a comportamentului profesorilor în conformitate cu alegerile proprii.

Taxonomia este inspirată de lista competențelor cheie de leadership școlar identificate de Grupul de lucru tematic al Comisiei europene Dezvoltarea profesională a profesorilor în cadrul întâlnirii ținute în Limassol în perioada 17-21 Octombrie 2010 și vor fi implementate în mediul școlar în conformitate cu principiile elaborate de P. Hersey și K. Blanchard (Leadership-ul situațional) și adaptate în mediul școlar de către Peter Gronn (leadership-ul distributiv).

Bazat pe această taxonomie, un instrument online va fi dezvoltat pentru a permite profesorilor să-și evalueze competențele de leadership proprii. Instrumentul va folosi simulări și cazuri pentru a stimula autoevaluarea, împreună cu o punctare a comportamentului profesorilor în conformitate cu alegerile proprii.

<p>DOCUMENTS Intellectual Outputs & Documents</p>	<p>DOCUMENTE Rezultate intelectuale și documente</p>
<p>This project will last for 25 months and will implement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • an online diagnostic tool for assessment of leadership in teachers • a face to face course for developing leadership in teachers • an E-course for developing leadership in teachers <p>Online diagnostic tool for assessment of leadership in teachers.</p> <p>We will develop a taxonomy (i.e. a classification into ordered categories with a description of each of them) of leadership focused on teachers. The skills addressed by the Taxonomy will be the following:</p>	<p>Proiectul durează 25 de luni și va implementa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un instrument de diagnosticare online pentru evaluarea leadership-ului la profesori • un curs față-în față pentru dezvoltarea leadership-ului la profesori • un E-curs pentru dezvoltarea leadership-ului la profesori <p>Instrumentul de diagnostic online pentru evaluarea leadership-ului la profesori.</p> <p>Vom dezvolta o taxonomie (e.g. o clasificare în categorii ordonate cu o descriere a fiecăria dintre acestea) a leadership-ului concentrat pe profesori. Abilitățile / competențele abordate de Taxonomie vor fi următoarele:</p>
<p>Decision making Creativity / problem solving Setting goals / planning Listening / Negotiating Team building Communicating Observing / Monitoring / Diagnosing Time management Stress management</p> <p><u>The list</u> is inspired to the list of school leadership role competences identified</p>	<p>Luarea deciziilor Creativitatea / rezolvarea problemelor Stabilirea scopurilor / planificarea Ascultarea / Negocierea Munca în echipă Comunicarea Observare/ Monitorizare / Diagnosticare Managementul timpului Managementul stresului</p> <p><u>Lista de mai sus</u> este inspirată din lista cu rolul competențelor pentru leadership-ul școlar identificată de către Grupul Tematic de</p>

by the European Commission's Thematic Working Group "Teacher Professional Development" in the meeting held in Limassol on the 17-21 October 2010, and will be grounded in the school environment according to the principles of P. Hersey and K. Blanchard (Situational leadership) as adapted to school environment by Peter Gronn (distributed leadership).

The taxonomy is inspired by the list of school leadership role competences identified by the European Commission's Thematic Working Group "Teacher Professional Development" (Limassol, 17-21 October 2010), and will be grounded in the school environment according to the principles of P. Hersey and K. Blanchard (Situational leadership) as adapted to school environment by Peter Gronn (distributed leadership).

The online tool will allow teachers to assess their leadership competence and characteristics. The tool will use simulations and cases to stimulate a self-assessment and – accordingly to their choices – will give some indicators concerning the behaviour of the teachers in the "leadership area".

Training courses (Face to face and E-course) to improve teachers' leadership

Based on the taxonomy we have mentioned above, the Lido partners will develop the following courses.

Lucru al Comisiei Europene „Dezvoltarea Profesională a Profesorului” de la întâlnirea desfășurată la Limassol între 17 – 21 octombrie, 2010, și se va baza în mediul școlar pe principiile lui P. Hersey și K. Blanchard (Leadership-ul situational) așa cum este adaptat la mediul școlar de către Peter Gronn (leadership distribuit).

Taxonomia este inspirată din lista cu rolul competențelor pentru leadership-ul școlar identificată de către Grupul Tematic de Lucru al Comisiei Europene „Dezvoltarea Profesională a Profesorului” de la întâlnirea desfășurată la Limassol între 17 – 21 octombrie, 2010, și se va baza în mediul școlar pe principiile lui P. Hersey și K. Blanchard (Leadership-ul situational) așa cum este adaptat la mediul școlar de către Peter Gronn (leadership distribuit).

Instrumentul online va permite profesorilor să evalueze competența acestora de leadership și caracteristicile. Instrumentul va utiliza simulări și cazuri pentru a stimula o auto-evaluare și – în funcție de propriile alegeri – va oferi niște indicatori în ceea ce privește comportamentul profesorilor în „zona de leadership.”

Cursurile de instruire (față – în față și E-cursul) să îmbunătățească leadershipul profesorilor

Bazat pe taxonomia pe care am menționat-o mai sus, partenerii LIDO vor dezvolta următoarele cursuri.

<p>Face-to-face curricula</p> <p>Face-to-face curricula (experimented in each country) will be designed to enhance leadership capabilities of teachers. The objective of these courses are the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> Appropriate knowledge and understanding of various basic concepts, of the main theories and guidelines in educational leadership; Identification of the modalities that can lead to an optimal planning and decision making in school organization; Development of highly – performing teams, by increasing group cooperation and cohesion. <p>The course structure will be based on these sections:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Leadership – a practical approach <ul style="list-style-type: none"> I.1. Analysis of the concept of leadership I.2. The distributed leadership approaches in school (Gronn) I.3. Transformational Leadership (Burns) II. Planning & Decision making in school organization <ul style="list-style-type: none"> II.1. Role of planning in teacher’s leadership profile II.2. Specific modalities to optimize decision making process III. The leadership styles of teachers <ul style="list-style-type: none"> III.1. Specific skills for shaping the teacher’s leadership style: <ul style="list-style-type: none"> III.1.1. Observing, monitoring and diagnosing III.1.2. Team building skills III.2. The typology of leadership/managerial styles <ul style="list-style-type: none"> III.2.1. Hersey-Blanchard Situational Leadership III.2.2. Vroom typology III.2.3. Handy typology III.2.4. K. Lewin, R. Lippit and R.K. White typology IV. The managerial communication within the school system organization <ul style="list-style-type: none"> IV.1. Types of communication 	<p>Curricula față – în față</p> <p>Curricula față – în față (experimentată în fiecare țară) va fi concepută pentru a consolida capacitățile de leadership ale profesorilor. Obiectivele acestor cursuri sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări în leadershipul educațional; Identificarea factorilor care conduc la crearea unui climat optim în cadrul organizației școlare; Dezvoltarea de echipe performante prin creșterea coeziunii și a cooperării în grup. <p>Cursul va fi structurat pe următoarele unități de conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Leadership – o abordare practică <ul style="list-style-type: none"> I.1. Analiza conceptului de leadership I.2. Abordări ale leadershipului distribuit în școală (Gronn) I.3. Leadership-ul transformational (Burns) II. Planificarea și decizia în organizația școlară <ul style="list-style-type: none"> II.1. Rolul planificării în profilul de leadership al cadrelor didactice II.2. Modalități specifice de optimizare a procesului de luare a deciziilor III. Stiluri de leadership ale cadrelor didactice <ul style="list-style-type: none"> III.1. Abilități specifice pentru determinarea stilurilor de leadership ale cadrelor didactice: <ul style="list-style-type: none"> III.1.1. Observarea, monitorizarea and diagnoza III.1.2. Abilități pentru munca în echipă III.2. Tipologii ale stilurilor manageriale <ul style="list-style-type: none"> III.2.1. Leadershipul Situational Hersey-Blanchard III.2.2. Tipologia lui Vroom III.2.3. Tipologia lui Handy III.2.4. Tipologia K. Lewin, R. Lippit și R.K. White IV. Comunicarea managerială în cadrul organizației școlare
--	---

<p>IV2. Communication network within the school system organization IV3. Competences of the school manager in communicating with students IV4. Factors that may influence educational communication V. Time & Stress management V.1.1. Stress factors V.1.2. Objective causes of stress V.1.3. Specific methods and techniques for stress control V.2.1. Time as a managerial resource V.2.2. The principles of efficient time management V.2.3. Methods and procedures for time management VI. Managing conflict situations within the school system organization V.1. The concept of conflict VI.2. Types of conflict within the school system organization VI.3. Development of problem solving skills VI.4. Strategies and procedures for conflict resolution</p> <p>E-Course</p> <p>An online course (based both on the assessment tool and the curricula of the face-to-face courses) will be designed and published to give to the teacher the possibility to learn some practical techniques to foster & enhance their leadership capabilities.</p>	<p>IV.1. Tipuri de comunicare IV2. Rețele de comunicare în cadrul organizației școlare IV3. Competențele managerului școlar în comunicarea cu elevii IV4. Factorii care pot influența comunicarea educațională V. Managementul timpului și al stresului V.1.1. Factorii stresori V.1.2. Cauzele stresului V.1.3. Metode și tehnici specifice pentru controlul stresului V.2.1. Timpul ca resursă managerială V.2.2. Principiile unui management eficient al timpului V.2.3. Metode și tehnici pentru managementul timpului VI. Gestionarea situațiilor de conflict în organizația școlară V.1. Conceptul de conflict VI.2. Tipuri de conflict în cadrul organizației școlare VI.3. Dezvoltarea abilităților de soluționare a problemelor VI.4. Strategii și procedee pentru soluționarea conflictelor</p> <p>E-curs</p> <p>Un curs online (bazat atât pe instrumentul de evaluare și pe curricula cursurilor față – în față) va fi conceput și publicat pentru a oferi profesorului posibilitatea de a învăța câteva tehnici practice pentru a promova și consolida capacitățile acestora de leadership.</p>
---	---

Kick-off Meeting in S.Miniato (Italy)

The kick-off meeting was held in January 18-19 2018 in San Miniato at the Carlo Cattaneo school building.

See the images here.

Reuniunea de început

Reuniunea de început a avut loc în perioada 18 -19 ianuarie 2018, la San Miniato la sediul școlii Carlo Cattaneo.

Vezi imaginile de mai jos.

Contact us

This message will be sent to the Staff of LIDO

Thank you for your interest!

Your Name (required)

Your Surname (required)

Organization/Institution/Company

Your Email (required)

Subject

Contactați-ne

Mesajul acesta va fi transmis echipei LIDO

Mulțumim pentru interesul dumneavoastră!

Nume dumneavoastră (necesar)

Prenumele dumneavoastră (necesar)

Organizația / Instituția/ Compania

E-mailul dumneavoastră (necesar)

Subiectul